

前期

04.08.18

2023年度
人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域
試験問題表紙

(3年以上の教職経験を有する者)

解答上の注意

1. 表紙1枚, 問題用紙4枚, 解答用紙4枚あるかどうかを確認のこと。
2. 問題1, 2, 3, 4の全てに解答すること。
3. 解答用紙の所定の欄に解答すること。
4. 全ての解答用紙の受験番号欄に受験番号を必ず記入すること。
5. 試験終了後は, 解答用紙のみを回収するので, 解答用紙以外は持ち帰ること。

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題

問題用紙全4枚(その1)

(3年以上の教職経験を有する者)

問題 1 以下の文章を読み、このカウンセラーが心理支援の専門家として倫理的に不適切であると思われる点を全て挙げ、その理由を説明しなさい。

カウンセラー(以下 Co と表記)は、新たな心理療法 X の有効性に関する論文を読んで大変興味を持ち、自分でも X の効果を確認したいと思った。Co は X に関するトレーニングを受けた経験はないが、実践を通して技法を身につければよいと考えた。さっそく Co は自分が担当するクライアント(以下 Cl と表記)への面接の際、新しい心理療法である X を導入したいと提案した。Cl は「正直よくわからないし、急な話で抵抗を感じます」と答えたが、Co は「何の心配もありません。専門家である私の判断に従って下さい」と指示し、予定通り X を面接に導入した。

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題
問題用紙全4枚(その2)
(3年以上の教職経験を有する者)

問題 2 以下の問いに答えなさい。

問1 図1は Freud,S.(1932)が「続・精神分析入門講義」で示した心的装置の概念図である。

(1) 以下の文章の空欄に入るべき、最も適切な用語を記入しなさい。

人間の心は、パーソナリティの暗く近寄ることのできない部分である(①)、外界の知覚や理性や思慮を司る(②)、良心や道徳的要求などに関連する(③)という3つの領域に区分され、相互に関係して機能している。

(2) 心的装置において、上記の①, ②, ③は相互にどのように関連して機能しているのか。簡潔に説明しなさい。

著作権の関係により掲載しません

図1

問2 図2は応用行動分析における三項随伴性を表している。

(1) 図の中のA, B, Cに相当する用語を書きなさい。

(2) 三項随伴性において、上記のA, B, Cは相互にどのような対応関係にあるのか。簡潔に説明しなさい。

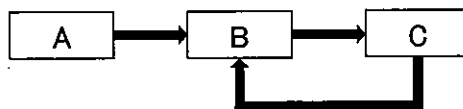


図2

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題

問題用紙全4枚(その3)

(3年以上の教職経験を有する者)

問題 3 問1～問10の()の中に入る適切な語句を答えなさい。

- 問1 パーソナリティ障害のうち、広範囲でかつ過度な情動性および注意を引こうとする行動を主な特徴とするものを()という。
- 問2 アセチルコリンがアセチルコリン受容体に結合するのを阻害する作用を()という。
- 問3 網膜状に分布する光受容細胞のうち、網膜中心部に密集し、色の感覚を受けもつ細胞を()という。
- 問4 Wolpe, J. は、自律神経の興奮と筋弛緩によるリラクゼーションを拮抗させる()法の手続きを提唱した。
- 問5 心理面接において、面接の目的がクライアントと共有され、目的に向かって心理面接を進める関係性が形成されることを()という。
- 問6 Caplan, G. による予防モデルにおいて、ハイリスク群を対象とした問題の重篤化・深刻化予防を目的としたものを()という。
- 問7 障害の有無にかかわらず、互いに支え合い、地域で生き生きと明るく豊かに暮らすことのできる社会を目指す理念を()という。
- 問8 時間見本法のうち、一定の時間間隔に区切られた時間内での行動を記録する方法を()という。
- 問9 複数の観測変数を少数の潜在変数に要約するための統計手法を()という。
- 問10 公認心理師法第1条では、公認心理師が行う業務の目的として「この法律は、公認心理師の資格を定めて、その業務の適正を図り、もって国民の心の健康の()に寄与することを目的とする。」と定められている。

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題

問題用紙全4枚(その4)

(3年以上の教職経験を有する者)

問題 4 下記の文章を読んで問いに答えなさい。

あなたは、勤務している学校で、新任のY教諭と同じ学年を受け持つことになりました。最近、Y教諭が担任をしている学級では、児童(生徒)の私語や立ち歩きが多く、保護者からも複数の苦情が寄せられているようです。気になったあなたはY教諭に「大丈夫? 困っていることはない?」と尋ねましたが、Y教諭は「大丈夫です。問題ありません」と言うばかりです。

問1 Y教諭の言動の背景についてどのようなことが推測できますか。複数の観点から考えられることを述べなさい。

問2 このような場合、あなたは先輩・同僚教諭としてどのようなことをする必要があるでしょうか。具体的に述べなさい。